

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

a. Indicatori di osservazione del comportamento – Scuola Primaria

<<Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento degli alunni è espressa dal docente, ovvero dai docenti contitolari della classe attraverso un giudizio sintetico, secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti, riportato nel Documento di valutazione>>.²²

Per effettuare osservazioni sul comportamento, si tiene conto dei seguenti indicatori e relativi livelli

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITÀ	SOCIALIZZAZIONE	METODO DI STUDIO	GIUDIZIO
Presta attenzione continua per tutte le attività. Interviene nelle discussioni; propone il proprio punto di vista e rispetta le opinioni altrui.	Rispetta pienamente il regolamento d'Istituto. Frequenta regolarmente le lezioni ed ha interiorizzato il valore delle regole.	È puntuale e responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico.	Propositivo il ruolo all'interno della classe. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti, pari e adulti.	Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro, rispettando i tempi, con procedure adeguate e approfondendo le informazioni con ricerche personali.	OTTIMO
Mostra attenzione per le attività programmate. Partecipa alle discussioni e rispetta le opinioni altrui.	Rispetta il Regolamento d'Istituto. Frequenta con costanza le lezioni ed accetta consapevolmente il valore delle regole.	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati avendo cura del materiale scolastico.	Positivo e collaborativo il ruolo nel gruppo classe.	Sa organizzare il lavoro, rispettando le indicazioni ricevute e i tempi assegnati; approfondisce le informazioni con ricerche personali.	DISTINTO
Buona l'attenzione e la partecipazione alle attività. Interventi sollecitati ma adeguati alle discussioni.	Conosce le regole ma non sempre le rispetta. Frequenta con costanza le lezioni. Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue i compiti assegnati, pur con qualche irregolarità nel rispetto dei tempi di esecuzione.	Collabora nel gruppo classe, scegliendo però, a volte ruoli gregari e senza dare particolare contributo alle vicende scolastiche di gioco e di studio.	Incontra qualche difficoltà nell'organizzare il lavoro. Non sempre rispetta i tempi assegnati. Richiede, delle volte, una guida da parte dell'insegnante.	BUONO
Si distrae facilmente e non osserva le consegne didattiche. È disinteressato al dialogo educativo. Interventi poco pertinenti alle discussioni collettive.	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta. Ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive. Episodicamente incorre in ammonizioni e/o infrazioni disciplinari, in richiami scritti.	È discontinuo nell'esecuzione dei compiti. Non procede in modo autonomo e non assume iniziative.	Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti. Manifesta passività nelle situazioni di gioco e di lavoro.	Organizza il lavoro in modo approssimativo. Non rispetta i tempi e spesso necessita di sollecitazioni per proseguire il lavoro.	SUFFICIENTE

Completo disinteresse per le attività scolastiche e per i doveri scolastici. Si distrae continuamente, disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.	Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, e/o dei compagni della propria classe e/o delle altre classi. Incorre in frequenti ammonizioni e/o infrazioni disciplinari, in richiami scritti e comunicazioni alla famiglia.	Raramente esegue i compiti assegnati. Rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche.	È poco inserito nel gruppo classe. Manifesta eccessiva passività nelle situazioni di gioco e di lavoro, oppure manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali perché tende a prevaricare i compagni.	Organizza il lavoro in modo superficiale e disordinato. Non rispetta i tempi e necessita di continui e insistenti stimoli.	NON SUFFICIENTE
---	--	--	---	--	----------------------------

b. Indicatori di osservazione del comportamento – Scuola Secondaria

Nella scuola secondaria di primo grado, *il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di istituto.*²³

Il collegio dei docenti definisce i **criteri** per la valutazione del comportamento determinando anche le **modalità** di espressione del giudizio. In ottemperanza ai decreti il collegio ha stabilito quanto segue:

VOTO	DESCRITTORE
10	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Conosce e rispetta sempre consapevolmente i diversi punti di vista ed i ruoli altrui. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo scrupoloso le regole.
9	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista ed i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta consapevolmente le regole.
8	Interagisce attivamente. Conosce e rispetta i diversi punti di vista ed i ruoli altrui. Assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta sempre le regole.
7	Interagisce in modo collaborativo. Generalmente rispetta i diversi punti di vista ed i ruoli altrui. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole.
6	Ha difficoltà di partecipazione. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista ed i ruoli altrui. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta saltuariamente le regole.
5	Non collabora. Non rispetta i diversi punti di vista ed i ruoli altrui. Non assolve gli obblighi scolastici. Non rispetta le regole.